

С. Г. Литке

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебно-методический комплекс
дисциплины**

Челябинск, 2013

УДК 159.9
ББК 88.8
Л64

Печатается по решению кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБОУ «Челябинский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Г. Г. Буторин, доктор психологических наук, профессор
О. Ю. Рудакова, кандидат психологических наук, доцент
А. Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент (республика Беларусь, Минск)

Л64 **Литке, С. Г.**

Общая психология : учебно-методический комплекс дисциплины / С. Г. Литке. — Челябинск, 2013. — 96 с.

УДК 159.9
ББК 88.8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается студентами в рамках Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования на первом курсе в первом семестре по всем отраслевым направлениям подготовки бакалавров профессионального обучения. УМКД содержит программу учебной дисциплины, полнотекстовый курс лекций и практических занятий, оценочные средства, методические рекомендации по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов, критерии освоения компетенций.

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка составляет 26 часов лекционных занятий, 22 часов практических занятий, 48 часов отводится для самостоятельной работы.

Научной основой для построения программы данной дисциплины является методология интегративного подхода к изучению человека как объекта научного познания.

Выпускникам — педагогам профессионального обучения важно научиться понимать, что хотят, что могут обучаемые, как ориентироваться в их особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента. Не менее важно понять свои возможности, достоинства и недостатки, одним словом, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность. Этим задачам как раз и отвечает система знаний, именуемая психологией.

Целью дисциплины является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

- формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- сформировать профессионально-важные качества личности у будущего педагога профессионального образования.

Дисциплина «Общая психология» направлена на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психики человека. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта профессионального образования и применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности.

Студенты знакомятся с понятиями «психология», «психическая реальность», «мир психических явлений человека», «психические свойства», «психические процессы», «психические состояния», «психические новообразования», «личность», «межличностные отношения» и т. п.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Содержание компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общая психология»

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Знать специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления. Уметь применять знания психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, а также в системе целостного усвоения профессионального образования. Владеть осознанием саморазвития психологических проявлений	Знать способы изучения специфики человека на разных ступенях возрастного развития. Уметь применять знания психологии при осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании. Владеть рефлексией собственных

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели
			индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний
ОК-11	Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием в условиях общения	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.</p> <p>Владеть методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>Владеть методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности</p>
ОК-16	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с психическими проявлениями.</p> <p>Уметь осознавать суть происходящего в сознании человека как системы психической реальности.</p> <p>Владеть навыком интеграции психической реальности</p>	<p>Знать методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний.</p> <p>Уметь дифференцировать проблемную ситуацию со специфически направленной сферой компетентности: педагогической, юридической, психологической, медицинской и т.п.</p>

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели
		<p>конкретного человека в процессе планирования его личностного развития</p>	<p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе анализа и синтеза целостной психической реальности</p>
ПК-8	<p>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)</p>	<p>Знать закономерности формирования и развития личности рабочего.</p> <p>Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности рабочего и прогнозировать его профессиональное развитие.</p> <p>Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности рабочего</p>	<p>Знать основные закономерности развития личности в юношеском возрасте.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования</p>

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Таблица 2

Матрица соответствия компетенций модулям дисциплины

Компетенция/ компетентная единица	Модули дисциплины				
	1	2	3	4	5
	Общая психология как научная дисциплина	Личность как целостная структура проявления психического	Психические процессы как формы проявления психики	Психические состояния	Общение как основа межличностного взаимодействия
ОК-7 / 0,2	+	+	+	+	+
ОК-11 / 0,25	+	+	+	+	+
ОК-16 / 0,33	+	+	+	+	+
ПК-8 / 0,33	+	+	+	+	+

Уровень сформированности профессиональной компетентности в общем объеме изучаемых дисциплин (в соответствии с учебным планом бакалавриата) измеряется по результатам итоговой аттестации.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности в рамках учебной дисциплины «Общая психология» используем формулу:

$$K(ОП) = K(1) + K(2) + K(3) + K(4) + K(5) \times 1/n,$$

где $K(ОП)$ — показатель уровня профессиональной компетентности в рамках УМКД «Общая психология»;

$K(1)$ — группа компетенций первого модуля;

$K(2)$ — группа компетенций второго модуля;

$K(3)$ — группа компетенций третьего модуля;

$K(4)$ — группа компетенций четвертого модуля;

$K(5)$ — группа компетенций пятого модуля;

n — количество компетенций.

Для измерения уровня сформированности конкретной компетенции введено понятие «компетентная единица» и «группа компетенций по модулю».

Компетентная единица (Ke) — это коэффициент соотношения «1 : количество модулей, в рамках которых формируется компетенция».

Группа компетенций по модулю ($K(p/n)$) — это суммарный показатель компетентных единиц в рамках конкретного модуля, где p/n — порядковый номер модуля.

В данном УМКД уровень максимальной сформированности компетентности в рамках дисциплины представлен в табл. 3, 4.

Таблица 3

Показатели максимальной сформированности компетентности в рамках дисциплины «Общая психология»

Ке ОК-7 = 0,2 Ке ОК-11 = 0,25 Ке ОК-16 = 0,33 Ке ПК-8 = 0,33	К(1) = 0,78 К(2) = 1,11 К(3) = 0,86 К(4) = 0,45 К(5) = 0,78
$K(ОП) = (0,78 + 1,11 + 0,86 + 0,45 + 0,78) \times 1/4$ $K(ОП) \approx 1$	

Таблица 4

Уровень сформированности профессиональной компетентности

Стеновый показатель К(ОП)	Уровень компетентности К(ОП)	Отметка
0,76–1,00	Высокий	Отлично
0,61–0,75	Выше среднего	Хорошо
0,41–0,60	Допустимый	Удовлетворительно
0,31–0,40	Критический	Неудовлетворительно
0,1–0,3	Недопустимый	–

УМКД «Общая психология» состоит из пяти модулей:

- 1) «Общая психология как научная дисциплина»;
- 2) «Личность как целостная структура проявления психического»;
- 3) «Психические процессы как формы проявления психики»;
- 4) «Психические состояния»;
- 5) «Общение как основа межличностного взаимодействия».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса используются формы аудиторной (лекции, семинарские занятия, практикумы) и самостоятельной работы.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности.

Для студентов дневного отделения:

- оперативный контроль: выполнение тестовых заданий по лекционным материалам после каждого модуля;
- текущий контроль: предоставление отчета о выполнении самостоятельной работы, оценка публичных выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий по самоопределению индивидуально-психологических особенностей личности и составление индивидуальной программы личностного профессионального развития;
- итоговый контроль: экзамен (традиционная форма).

Для студентов заочного отделения:

- текущий контроль: предоставление отчета о выполнении самостоятельной работы, оценка публичных выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий по самоопределению индивидуально-психологических особенностей личности и составление индивидуальной программы личностного профессионального развития;
- итоговый контроль: экзамен (форма интерактивного круглого стола).

Параметры и критерии оценивания экзаменационных ответов.

1. Соответствие ответа содержанию вопроса.
2. Полнота содержания и краткость изложения информации.
3. Степень свободы владения материалом.
4. Орфоэпическая грамотность и проявление риторических умений.

Оценка «отлично» выставляется при полном самостоятельном ответе на вопросы: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено обоснованное личное отношение.

Оценка «хорошо» выставляется в следующем случае: студент достаточно полно ответил на вопросы; проанализировал только одну точку зрения на рассматриваемую проблему; владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности; испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и формулировке выводов. При ответе на дополнительные (наводящие) вопросы студент дает незамедлительные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на вопросы. Студент в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов; не умеет доказательно обосновать свои суждения; отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Речь неуверенная, прерывистая.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе преподавания дисциплины «Общая психология» лежит технология модульно-рейтингового обучения. Однако следует заметить, что в процессе изучения отдельных дидактических единиц применяются:

- информационные технологии;
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия;
- проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лекционная аудитория общей вместимостью 100 человек.
2. Аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А. П. Егидес [Текст]. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2002. — 368 с., ил.
2. Егидес, А. П. Учебник семейных отношений, или брак без брака / А. П. Егидес. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2006. — 336 с.
3. Козлов, В. В. Интегративная психология [Текст] : Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов. — М. : Издательство института психотерапии, 2007. — 528 с.
4. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2010. — 96 с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высших пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007. — Кн. 1. — 576 с.
6. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высших пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007. — Кн. 2. — 496 с.
7. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высших пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007. — Кн. 3. — 584 с.
8. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Академия, 2004. — 480.
9. Словарь психолога-практика [Текст] / сост. С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Мн. : Харвест, 2003. — 976 с.
10. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие. / Л. Д. Столяренко. — 19-е изд. — Ростов н/Дону : Феникс, 2008. — 578 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова ; под ред. проф. А. Ф. Ануфриева. — М. : ОСЬ-89, 2007. — 304 с.
2. Васильев, О. С. Психология здоровья человека [Текст] : учеб. пособие / О. С. Васильев, Ф. Р. Филатов. — М. : Академия, 2001. — 352 с.

3. Годфруа, Ж. Что такое психология? [Текст] : в 2 т. / Ж. Годфруа. — М. : Мир, 1992. — Т. 1. — 496 с.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология? [Текст] : в 2 т. / Ж. Годфруа. — М. : Мир, 1992. — Т. 2. — 376 с.
5. Гриншпун, И. Б. Введение в психологию [Текст] / И. Б. Гриншпун. — М. : Мир, 1996. — 124 с.
6. Козлов, Н. И. Как относится к себе и людям, или практическая психология на каждый день [Текст] / Н. И. Козлов. — М. : Астрель : АСТ, 2009. — 381 с.
7. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний : Феноменология, механизмы, закономерности [Текст] / А. О. Прохоров. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 352 с.
8. Психологический словарь [Текст] / под ред. И. М. Кондакова. — М. : Столичный гуманитарный ин-т, 2003. — 1014 с.
9. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин ; науч. ред. Е. А. Кротков. — М., 1996. — 418 с.
10. Степанов, С. С. Век психологии [Текст] / С. С. Степанов. — М., 2002. — 241 с.
11. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2000. — 288 с.
12. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. — Мн. : АСАР, 2005. — 768 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Персональный сайт Литке С. Г. — Режим доступа: <http://литке.рф>.
2. Литке, С. Г. Профессиональное обучение [Текст] : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы по специальности / С. Г. Литке. — Челябинск : ЧГПУ, 2011. — 28 с.
3. Литке, С. Г. Психодиагностическое исследование личности [Текст] : тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — 54 с.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: синтезировать научную методологию психологии через интеграцию познания психического.

Задачи:

- определить основные научные категории психологии: «объект», «предмет», «методологическая база», «теоретические аспекты»;
- обозначить важные исторические этапы развития психологии;
- познакомить студентов с основными научными направлениями психологии;
- систематизировать методы психологии.

Содержание модуля. Область изучаемых явлений. Предназначение психологии и ее взаимосвязь с другими научными направлениями. Объект, предмет психологии. Интегративная психология как методологическая основа психологических теорий. Основные исторические этапы развития психологической науки, направления научной психологии XX века. XXI век: интегративная психология как система целостного понимания природы человека. Основные принципы психологии. Методы психологического исследования.

Таблица 5

Соотношение содержания модуля и компетенций

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизируемые цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Знать специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления. Уметь применять психологические знания в жизнедеятельности,	Знать способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки. Уметь применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных,	Знать систему проявления психического как основы для субъективного самоопределения. Уметь ориентироваться в системе психических явлений,

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
		<p>в том числе в профессиональной деятельности, а также в системе целостного усвоения профессионального образования.</p> <p>Владеть информацией об особенностях разновозрастных психологических проявлений</p>	<p>социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, в усвоении содержания других дисциплин профессионального образования.</p> <p>Владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний</p>	<p>соотносить принципы и методы научной психологии с задачами изучения психических явлений.</p> <p>Владеть методами интегративной системы психологического познания как основы изучения психического</p>
ОК-11	<p>Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием</p>	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.</p> <p>Владеть методами управления психическими проявлениями в условиях</p>	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>Владеть методами управления</p>	<p>Знать психологические методы коммуникативного взаимодействия в процессе обучения.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния учебной группы, позитивно воздействовать на личность в процессе публичных выступлений.</p> <p>Владеть системой осознания собственных психических состояний в процессе</p>

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
	в условиях общения	межличностного взаимодействия	собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности	межличностного взаимодействия в условиях учебной деятельности
ОК-16	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с психическими проявлениями.</p> <p>Уметь осознавать суть происходящего в сознании человека как системы психической реальности.</p> <p>Владеть навыком интеграции психической реальности конкретного человека в процессе планирования его личностного развития</p>	<p>Знать методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний.</p> <p>Уметь дифференцировать проблемную ситуацию со специфически направленной сферой компетентности: педагогической, юридической, психологической, медицинской и т. п.</p> <p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе анализа и синтеза целостной психической реальности</p>	<p>Знать методы психологической самодиагностики индивидуально-психологических свойств личности.</p> <p>Уметь интерпретировать результаты самодиагностики, выявлять проблемные зоны и определять область оказания помощи по коррекции выявленных проблем.</p> <p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития</p>

МОДУЛЬ 2. ЛИЧНОСТЬ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО

Цель: определить понятие «личность» как интерперсональную макро-характеристику человека.

Задачи:

- соотнести понятие «личность» с понятиями «индивид» и «индивидуальность»;
- проанализировать и обобщить основные теории личности;
- определить понятия «способности», «задатки»;
- установить взаимосвязь между понятиями «темперамент» и «характер»;
- познакомить студентов с понятием «воля»;
- установить общее и различное в понятиях «эмоции» и «чувства»;
- познакомить слушателей с понятием «мотив и мотивация»;
- определить структуру и содержание «Я-концепции»;
- раскрыть психологическую сущность самосознания.

Содержание модуля. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Основные теории личности. Личность в интегративной психологии. Основные компоненты личности: задатки, способности, темперамент, характер, воля, эмоции, чувства, мотивация. «Я-концепция» как система представлений человека о себе. Психологическая сущность самосознания. Самосознание и человеческое «Я». Структура и функции самосознания. Идентификация и рефлексия.

Таблица 6

Соотношение содержания модуля и компетенций

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
OK-7	Готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Знать специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления. Уметь применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере, в системе	Знать способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки. Уметь применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических	Знать систему представлений о себе с позиции самооценки профессионально важных качеств личности. Уметь направлять психологические познания на личностный рост в контексте профессионального

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизируемые цели	Конкретизируемые цели в рамках модуля
		<p>целостного усвоения профессионального образования.</p> <p>Владеть осознанием саморазвития психологических проявлений</p>	<p>процессов, происходящих в обществе, в усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании.</p> <p>Владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний</p>	<p>становления и развития.</p> <p>Владеть методами системной социальной адаптации к профессиональной деятельности</p>
ОК-11	<p>Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием в условиях общения</p>	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>Владеть методами управ-</p>	<p>Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>Владеть методами управления собственными психическими состояниями, реакциями</p>	<p>Знать индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>Уметь учитывать особенности темперамента и характерологические проявления в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>Владеть методами и способами самоуправления индивидуально-психологическими проявлениями личности в условиях учебной деятельности</p>

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
		ления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности	в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности	
ОК-16	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов и состояний.</p> <p>Уметь дифференцировать проблемную ситуацию со специфически направленной сферой компетентности: педагогической, юридической, психологической, медицинской и т. п.</p> <p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе анализа и синтеза</p>	<p>Знать методы и приемы психологической самодиагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний.</p> <p>Уметь дифференцировать проблемную ситуацию со специфически направленной сферой компетентности: педагогической, юридической, психологической и т. п.</p> <p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе анализа и синтеза целостной психической реальности</p>	<p>Знать методы и приемы психологической самодиагностики индивидуально-психологических свойств личности.</p> <p>Уметь выявлять проблемные зоны и планировать их коррекцию в личностном развитии.</p> <p>Владеть основными навыками планирования личностного развития на основе анализа результатов психологической самодиагностики</p>

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
		целостной психической реальности		
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего	Знать закономерности формирования и развития личности рабочего. Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности рабочего и прогнозировать его профессиональное развитие. Владеть методами диагностики и прогнозирования личности рабочего	Знать основные закономерности развития личности юношеского возраста. Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования. Владеть методами диагностики прогнозирования личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования	Знать основные закономерности личностного саморазвития. Уметь прогнозировать профессиональное становление и саморазвитие на основе результатов психодиагностического исследования. Владеть методами самодиагностики и планирования собственного личностного развития

МОДУЛЬ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ

Цель: определить функциональное проявление психических процессов как компонентов целостной психической реальности.

Задачи:

- определить закономерности проявлений основных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, чувств, воли;
- составить классификацию психических процессов;

Содержание модуля. Ощущения — первичная форма отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Память как способ существования психики во времени. Мышление как синтез психических процессов. Мышление и интеллект. Речь как психический процесс. Воля как процесс сознательной регуляции психических явлений.

Таблица 7

Соотношение содержания модуля и компетенций

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	<p>Знать специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления.</p> <p>Уметь применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, в системе целостного усвоения профессионального образования.</p> <p>Владеть осознанием саморазвития психологических проявлений</p>	<p>Знать способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки.</p> <p>Уметь применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, в усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании.</p> <p>Владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний</p>	<p>Знать систему проявления психических процессов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь определять уровень развития психических процессов и прогнозировать их развитие и коррекцию.</p> <p>Владеть методами психологической диагностики и коррекции психических процессов</p>
ОК-16	Способность к выявлению естественно-	Знать методы и приемы анализа	Знать методы и приемы психологической	Знать методы и приемы психологической

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизируемые цели	Конкретизируемые цели в рамках модуля
	<p>научной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>проблемных ситуаций, связанных с психическими проявлениями.</p> <p>Уметь осознавать суть происходящего в сознании человека как системы психической реальности.</p> <p>Владеть навыком интеграции психической реальности конкретного человека в процессе планирования его личностного развития</p>	<p>диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний.</p> <p>Уметь дифференцировать проблемную ситуацию со специфически направленной сферой компетентности: педагогической, юридической, психологической, медицинской и т. п.</p> <p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе анализа и синтеза целостной психической реальности</p>	<p>диагностики психических процессов.</p> <p>Уметь интерпретировать результаты психологической самодиагностики и прогнозировать позитивное развитие.</p> <p>Владеть основными навыками развития психических процессов</p>
ПК-8	<p>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего</p>	<p>Знать закономерности формирования и развития личности рабочего.</p> <p>Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности рабочего и прогнозировать его профес-</p>	<p>Знать основные закономерности развития личности юношеского возраста.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся</p>	<p>Знать основные закономерности развития психических процессов в юношеском возрасте.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать методы диагностики развития психических процессов в соответствии с</p>

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
		сиональное развитие. Владеть методами диагностики и прогнозирования личности рабочего	системы начального и среднего профессионального образования. Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования	профессиональными требованиями. Владеть методами самодиагностики и прогнозирования развития личности

МОДУЛЬ 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Цель: определить феноменологию психических состояний и систему их регуляции.

Задачи:

- раскрыть определения и свойства психических состояний;
- познакомить студентов с типичными положительными психическими состояниями человека;
- рассмотреть аспекты проявления негативных психических состояний и методы их профилактики;
- проанализировать специфические состояния психики человека;
- определить основные методы саморегуляции психических состояний.

Содержание модуля. Понятие «психические состояния». Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждения. Специфические состояния психики человека. Саморегуляция психических состояний.

Таблица 8

Соотношение содержания модуля и компетенций

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному	Знать специфику человека как субъекта	Знать способы изучения специфики	Знать феноменологию проявления

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизируемые цели	Конкретизируемые цели в рамках модуля
	социокультурному самоопределению и саморазвитию	самоопределения и самоуправления. Уметь применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, в системе целостного усвоения профессионального образования. Владеть осознанием саморазвития психологических проявлений	человека как субъекта профессиональной подготовки. Уметь применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, при усвоении других дисциплин профессионального образования. Владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний	психических состояний. Уметь ориентироваться в классификации психических состояний и соотносить их с проявленными симптомами. Владеть элементарными методами саморегуляции психических состояний в процессе педагогической деятельности
ОК-11	Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека	Знать методы, формы, технологии организации коммуникативного взаимодействия. Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы,	Знать методы, формы, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде. Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния	Знать феноменологию проявления психических состояний. Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния личности обучающегося и учебной группы, адекватно регулировать психические состояния.

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
	или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием в условиях общения	позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции. Владеть методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия	другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии. Владеть методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности	Владеть методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего	Знать закономерности формирования и развития личности рабочего. Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности и прогнозировать его профессиональное развитие. Владеть методами диагностики и прогнозирования личности рабочего	Знать основные закономерности развития личности юношеского возраста. Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования.	Знать основные закономерности проявления психических состояний, типичных для юношеского возраста. Уметь обоснованно выбирать методы регуляции психических состояний обучающихся системы начального и среднего профессионального образования. Владеть методами регуляции психических состояний

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
			Владеть методами диагностики прогнозирования личности обучающихся системы НПО и СПО	личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования

МОДУЛЬ 5. ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: рассмотреть основные закономерности коммуникационного процесса в континууме межличностного взаимодействия человека в типичных жизненных интерперсональных проявлениях: профессиональной деятельности, семейных отношениях.

Задачи:

- проанализировать понятие «общение»;
- раскрыть основные компоненты коммуникационного процесса;
- определить слагаемые успешной коммуникации;
- раскрыть понятия «социальная перцепция», «идентификация», «рефлексия», «каузальная атрибуция»;
- определить понятие «коллектив» и установить взаимосвязь между социально-психологическим климатом в трудовом социуме и производительностью;
- рассмотреть интимные межличностные взаимодействия в континууме семьи и брака.

Содержание модуля. Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения. Коллектив. Социально-психологический климат в трудовом социуме. Любовь и дружба как интимные межличностные взаимодействия в контексте семейных отношений.

Таблица 9

Соотношение содержания модуля и компетенций

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному	Знать специфику человека как субъекта	Знать способы изучения специфики	Знать закономерности межличностного

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
	социокультурному самоопределению и саморазвитию	самоопределения и самоуправления. Уметь применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, в системе целостного усвоения профессионального образования. Владеть осознанием саморазвития психологических проявлений	человека как субъекта профессиональной подготовки. Уметь применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, при усвоении других дисциплин профессионального образования. Владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний	взаимодействия как социокультурной ценности. Уметь ориентироваться в вопросах эффективного и конструктивного межличностного общения. Владеть эффективной коммуникации в интерперсональном пространстве
ОК-11	Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы,	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде. Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде. Уметь осуществлять анализ и оценку психологического состояния	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в процессе обучения. Уметь осуществлять анализ и оценку межличностных отношений в процессе педагогической

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
	<p>позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием в условиях общения</p>	<p>другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции. Владеть методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии. Владеть методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>деятельности. Владеть методами эффективной коммуникации</p>
ПК-8	<p>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего</p>	<p>Знать закономерности формирования и развития личности рабочего. Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности и прогнозировать его профессиональное развитие. Владеть методами диагностики и прогнозирования личности рабочего</p>	<p>Знать основные закономерности развития личности юношеского возраста. Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования.</p>	<p>Знать основные закономерности развития межличностных отношений в юношеском возрасте. Уметь обоснованно выбирать методы профилактики и коррекции деструктивных форм проявления межличностного взаимодействия в студенческом сообществе. Владеть методами</p>

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
			Владеть методами диагностики прогнозирования личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования	урегулирования конфликтных ситуаций в среде обучающихся системы начального и среднего профессионального образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 11

Название модуля	Количество часов					Соотношение текущего и итогового контроля		
	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
Модуль 1. Общая психология как научная дисциплина								
Общее количество часов по модулю	16	6	2	0	8	60 %	40 %	100 %
Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии		2						
Лекция 2. Основные принципы и методы психологической науки		2						
Лекция 3. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия		2						
Семинар 1. Психология как научная дисциплина			2					
Самостоятельная работа. Подготовка к семинару 1					2	20		
Самостоятельная работа. Составление схем по темам: «Объект и предмет психологии», «Классификация методов современной психологии»					2	40		

Название модуля	Количество часов					Соотношение текущего и итогового контроля		
	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению тестовых заданий					4		40	
Модуль 2. Личность как целостная структура проявления психического								
Общее количество часов по модулю	28	6	4	4	14	60 %	40 %	100 %
Лекция 4. Понятие личности в психологии. Картография личности		2						
Лекция 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности		2						
Лекция 6. Личность в интегративной психологии		2						
Семинар 2. Личность как социально-психологическое явление			2					
Семинар 3. Формы проявления психического: эмоции и чувства, воля и мотивация			2					
Практикум 1. Диагностика типа темперамента и определение акцентуаций характера				2				
Практикум 2. Экспресс-методы психологической коррекции личностных проблем				2				
Самостоятельная работа. Подготовка к семинарам 2, 3					4	10		

Название модуля	Количество часов					Соотношение текущего и итогового контроля		
	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
Самостоятельная работа. Реферат по теме «Психологические теории личности: принципы, положения»					2	10		
Самостоятельная работа. Мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности»					2	10		
Самостоятельная работа. Тезаурус понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «эмоции», «чувства», «воля», «мотивация»					2	10		
Самостоятельная работа. Кроссворд по теме «Личность»					2	10		
Самостоятельная работа. Тестовые задания в рабочей тетради по теме «Специализированные психодиагностические методы»					2	10		
Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению тестовых заданий					2		40	
Модуль 3. Психические процессы как формы проявления психики								
Общее количество часов по модулю	24	6	2	4	12	60 %	40 %	100 %

Название модуля	Количество часов					Соотношение текущего и итогового контроля		
	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
Лекция 7. Психические процессы. Чувственные формы освоения действительности		2						
Лекция 8. Память		2						
Лекция 9. Мышление и речь		2						
Семинар 4. Семантика сознания			2					
Практикум 3. Диагностика личностных особенностей				2				
Практикум 4. Экспресс-методы коррекции познавательно-психических процессов				2				
Самостоятельная работа. Подготовка к семинару 4					2	10		
Самостоятельная работа. План-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте»					2	20		
Самостоятельная работа. Рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления для обучающихся системы начального и среднего профессионального образования					4	20		

Название модуля	Количество часов					Соотношение текущего и итогового контроля		
	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
Самостоятельная работа. Тестовые задания в рабочей тетради по теме «Межличностные отношения»					2	10		
Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению тестовых заданий					2		40	
Модуль 4. Психические состояния								
Общее количество часов по модулю	12	4	0	2	6	60 %	40 %	100 %
Лекция 10. Феноменология психических состояний		2						
Лекция 11. Саморегуляция психических состояний		2						
Практикум 5. Саморегуляция стрессовых состояний				2				
Самостоятельная работа. Картография психических состояний					4	60		
Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению тестовых заданий					2		40	
Модуль 5. Общение как основа межличностного взаимодействия								
Общее количество часов по модулю	16	4	0	4	8	60 %	40 %	100 %
Лекция 12. Аспекты эффективной коммуникации		2						

Название модуля	Количество часов				Соотношение текущего и итогового контроля			
	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
Лекция 13. Основные аспекты психологии семейной жизни		2						
Практикум 6. Отработка навыков эффективной коммуникации				2				
Практикум 7. Эффективное семейное воспитание				2				
Самостоятельная работа. Подготовка к выполнению тестовых заданий					2		40	
Общее количество часов по пяти модулям	96	26	8	14	48			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА (16 ЧАСОВ)

Цель: синтезировать научную методологию психологии через парадигму интеграции познания психического.

Задачи:

- определить основные научные категории психологии: объект, предмет, методологическую базу, теоретические аспекты;
- обозначить важные исторические этапы развития психологии;
- познакомить студентов с основными направлениями психологической науки;
- систематизировать методы психологии.

Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии (2 часа)

План.

1. Объект и предмет психологии.
2. Теоретические основы современной психологии.
3. Задачи и принципы современной психологической науки.
4. Психология в системе знаний человека.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Академия, 2004.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–32.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 1, презентация 1.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 2. Основные принципы и методы психологической науки (2 часа)

План.

1. Принципы психологической науки.
2. Методы психологии.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Академия, 2004.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–32.
2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 1, презентация 2.
3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 3. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия (2 часа)

План.

1. Психология как метод познания психического.
2. Основные направления интегративной психологии.
3. Принципы и методы интегративного подхода.

Литература.

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М., 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–32.
2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 1, презентация 3.
3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Семинарское занятие 1. Психология как научная дисциплина (2 часа)

План.

1. Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии.

2. Объект, предмет психологии.
3. Методы психологии.
4. Принципы научной психологии.
5. Психологические теории.

Литература:

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–32.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 1, презентация 3.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка к семинарскому занятию (2 часа)

План подготовки.

1. Изучите информационные материалы по следующим вопросам:
 - 1) особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии;
 - 2) объект, предмет психологии;
 - 3) методы психологии;
 - 4) принципы научной психологии;
 - 5) психологические теории.
2. Познакомьтесь с основными рекомендациями по практике публичного выступления.
3. Отработайте навыки публичного выступления на основе материалов семинара.

С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также применить метод репетиции с однокурсниками, ориентируясь на предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 19, 31–32.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Темы для самостоятельной работы (2 часа)

В соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий составьте наглядные схемы, иллюстрации по темам:

- 1) «Объект и предмет психологии»;
- 2) «Основные формы психических явлений»;
- 3) «Классификация методов современной психологии».

Образцы наглядных схем, иллюстраций, выполненных студентами, представлены в приложении 1.

Требования к выполнению творческих заданий.

Творческие задания выполняются в свободной форме с учетом параметров оценивания:

- 1) грамотность формулировки;
- 2) соответствие обозначенной теме;
- 3) наличие творческих идей;
- 4) эстетичность оформления.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск : ЧГПУ, 2011. — С. 14.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (4 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Дайте определение понятия «психология»:

- 1) наука, изучающая мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых человеком;
- 2) область знаний о душе, сознании, поведении;
- 3) наука, изучающая объективные закономерности проявлений механизмов психики;
- 4) все перечисленные ответы.

2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии?

- 1) философия;
- 2) социология;
- 3) физиология;
- 4) логика.

3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания?

- 1) педагогическая психология;
- 2) социальная психология;
- 3) возрастная психология.

4. Кто и когда впервые применил термин «психология»?

- 1) Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.);
- 2) древнегреческий философ Платон (427–347 гг. до н. э.);
- 3) арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9–12 вв.).

5. Какой вклад в развитие психологии внес немецкий философ XVII в. Христиан Вольф?

- 1) основал ассоциативную психологию;

2) создал направление «эмпирическая психология»;

3) основал физиологическую психологию.

6. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория?

1) Вильгельмом Вундтом;

2) Иваном Михайловичем Сеченовым;

3) Иваном Петровичем Павловым.

7. Определите предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

1) изучение психики через анализ конфликта между сознательным и бессознательным;

2) изучение психики с точки зрения целостных структур;

3) накопление наблюдений за поведением человека с целью определить его реакцию на соответствующую ситуацию.

8. К каким методам психологического исследования относятся тесты?

1) психодиагностическим;

2) организационным;

3) эмпирическим;

4) экспериментальным.

9. Людвиг Бинсвангер (1881–1966), Медард Босс (1903–1990), Шарлотта Бюлер (1893–1974), Абрахам Харольд Маслоу (1908–1970), Ролло Мэй (1909–1994), Карл Ренс Роджерс (1902–1987), Виктор Эмиль Франкл (1905–1997) — это яркие представители:

1) экзистенциально-гуманистического направления;

2) неофрейдизма;

3) трансперсональной психологии;

4) интегративной психологии.

10. Основателем интегративной психологии является:

1) американский психолог чешского происхождения Станислав Гроф;

2) итальянский психолог Роберто Ассаджоли;

3) российский психолог Владимир Козлов.

(Правильные ответы: 4, 1, 3, 1, 2, 1, 3, 1, 1, 3).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.

2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII в. и расскажите об их вкладе в развитие психологических знаний.

4. Перечислите заслуги русских исследователей конца IX в. — начала XX в. в области психических явлений.

5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований — здоровой творческой личности.

6. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии отечественных ученых: — Льва Семеновича Выготского (1896–1934);

- Алексея Николаевича Леонтьева (1903–1979);
- Александра Романовича Лурии (1902–1977);
- Петра Яковлевича Гальперина (1902–1988).

7. Проанализируйте основные аспекты развития психологии как науки в трудах современных ученых-психологов:

- Владимира Васильевича Козлова;
- Владимира Александровича Мазилова;
- Владимира Александровича Янчука;
- Александра Федоровича Ануфриева;
- Виктора Федоровича Пирожкова;
- Виктора Васильевича Новикова и др.

8. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационных, эмпирических, экспериментальных, психодиагностических.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

1. Раскройте понятие психологии как метода описания психического (см. мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).

2. Раскройте основные принципы психологии как основу классификации отдельных отраслей психологических знаний. Определите систему современных научных психологических направлений через основные отрасли психологии:

- социальную психологию;
- педагогическую психологию;
- возрастную психологию;
- инженерную психологию;
- психологию труда;
- клиническую психологию;
- психофизиологию;
- дифференциальную психологию;
- юридическую психологию;
- военную психологию;
- психологию рекламы;
- экологическую психологию;
- парапсихологию.

3. Опишите классификацию методов психологического исследования.

МОДУЛЬ 2. ЛИЧНОСТЬ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО

Цель: определить понятие «личность» как интерперсональную макрохарактеристику человека.

Задачи:

- соотнести понятие «личность» с понятиями «индивид» и «индивидуальность»;

- проанализировать и обобщить основные теории личности;
- дать определение понятий «способности», «задатки»;
- установить взаимосвязь между понятиями «темперамент» и «характер», познакомить студентов с понятием «воля»;
- установить общее в понятиях «эмоции» и «чувства» и найти их различия, познакомить слушателей с понятием «мотив и мотивация»;
- определить структуру и содержание «Я-концепции»;
- раскрыть психологическую сущность самосознания.

Лекция 4. Понятие личности в психологии. Картография личности (2 часа)

План.

1. Определение личности как системы уникальных внутренних идентичностей.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. «Я-концепция» как система представлений о себе.

Литература.

1. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст] : в 2 т. / Ж. Годфруа. — М. : Мир, 1992.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 32–36.
2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 2, презентация 4.
3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности (2 часа)

План.

1. Понятие и типы темперамента.
2. Свойства темперамента. Темперамент и личность.
3. Определение характера, его основных черт.
4. Типология характеров.
5. Формирование характера. Личность и характер.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Литература.

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова ; под ред. проф. А. Ф. Ануфриева. — М. : ОСь-89, 2007.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учреждений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.
4. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] : учебник для студентов педвузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. — М. : Академия, 2000.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–32, 67–71.
2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 2, презентация 5.
3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 6. Личность в интегративной психологии (2 часа)

План.

1. Структура личности: персона, интерперсона, трансперсона.
2. Личностный рост. Векторы развития.

Литература.

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 49–58, 75–85.
2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 2, презентация 6.
3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Семинарское занятие 2. Личность как социально-психологическое явление (2 часа)

План.

1. Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности.

2. Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Теория акцентуаций характера. Основные психологические типы.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 67–71.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Семинарское занятие 3. Формы проявления психического: эмоции и чувства, воля и мотивация (2 часа)

План.

1. Роль эмоций и чувств в жизни человека.
2. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
3. Свобода воли и личностная ответственность.
4. Мотивация и личность.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 40–42.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 1. Диагностика типа темперамента и определение акцентуаций характера (2 часа)

План.

1. Психологическое тестирование как метод исследования личности.
2. Самодиагностическое психологическое исследование типа темперамента и определение акцентуаций характера.
3. Составление протокола по результатам личностного обследования.
4. Составление рекомендаций.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Психодиагностическое исследование личности [Текст] : тетрадь для самостоят. работы по дисциплине «Общая психология» / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 17–29.
2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 2. Экспресс-методы психологической коррекции личностных проблем (2 часа)

План.

1. Арт-терапия как метод психологической коррекции личности.
2. Рисование проблемной ситуации.
3. Рисование отсутствия проблемной ситуации.
4. Рефлексия. Составление рекомендаций.

Литература.

1. Пурнис, Н. Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии / Н. Е. Пурнис. — СПб. : Речь, 2008. — 208 с.

Информационное сопровождение:

1. Персональный сайт психотерапевта Т. Лобановой. — Режим доступа : <http://www.solo-anima.ru>.
2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Пример арт-терапевтической сессии представлен в приложении 2.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка к семинарским занятиям (4 часа)

План подготовки.

1. Изучите информационные материалы по следующим вопросам:
 - 1) факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности;
 - 2) темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности;
 - 3) теория акцентуаций характера, основные психологические типы;
 - 4) роль эмоций и чувств в жизни человека;
 - 5) понятие о воле, волевая регуляция поведения;

6) свобода воли и личностная ответственность;

7) мотивация и личность.

2. Актуализируйте основные рекомендации к практике публичного выступления.

3. Продолжите формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара.

С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также применить метод репетиции с однокурсниками, ориентируясь на предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 19, 40–42.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Темы для самостоятельной работы (10 часов)

1. Составьте реферат по теме «Психологические теории личности: принципы, положения».

Требования к составлению и оформлению конспекта (реферата).

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор) — это краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада.

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) — это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Содержание конспектов (рефератов) включает собственно текст, таблицы, иллюстрации, формулы, уравнения и другие составляющие.

Текст конспектов (рефератов) должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры работы;
- логичность и последовательность изложения материала;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения нормам литературного русского языка.

Итоговый документ представляет собой текст объемом 5–20 рукописных или машинописных односторонних листов формата А4 (210×297 мм) в соответствии с ГОСТ 9327-60.

Текст конспекта (реферата) следует оформлять, руководствуясь стандартами ГОСТ 2.105-95, ГОСТ 2.106-68, ГОСТ 7.32-2001. Оформление иллюстраций (чертежи, схемы, рисунки, графики) выполняют в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Размер нижнего поля — 20 мм, верхнего — 20 мм, левого поля — от 25 до 30 мм, правого — 10 мм.

Все страницы конспекта (реферата) нумеруются. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа. Титульный лист не нумеруется,

но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа по центру арабскими цифрами шрифтом № 10, без точки и других знаков («с», «стр.», «-»).

Размер шрифта по высоте строчных литер — 2,5–2,7 мм (шрифт Times New Roman Cyr № 14). Расстояние между строками — 1,5 интервала. Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта. При наборе на компьютере необходимо учитывать следующее:

- в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за один знак;

- введение, главы, заключение, библиографический список начинаются с нового листа, параграфы в главе отделяются друг от друга двумя строчками;

- заголовки печатаются прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится, переносы слов в заголовках не допускаются;

- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При оформлении содержания все заголовки пишутся строчными буквами, начиная с прописной, при этом в заголовках допускается перенос слов.

Параграфы, подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого основного раздела (главы). Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также должна ставиться точка.

Например:

1. Первый раздел конспекта (реферата)

- 1.1.

- 1.2. Нумерация подразделов первого раздела

- 1.3.

...

2. Второй раздел конспекта (реферата)

- 2.1.

- 2.2.

...

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов производится в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номера раздела и пункта, разделенных точкой.

Пояснительная записка может содержать нумерованные и маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух видов маркеров для маркированного списка и арабские цифры для нумерованного списка.

В тексте конспекта (реферата) не допускается:

- применять различные термины для обозначения одного и того же понятия;

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр (допустимо только в таблицах и в расшифровке формул);

– применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ, СТП) без регистрационного номера.

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, рисунки, эскизы, чертежи, планы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице таким образом, чтобы их можно было рассматривать без поворота страницы. Если такое расположение невозможно, их размещают так, чтобы для рассмотрения надо было повернуть страницу по часовой стрелке. Также они могут содержаться в приложениях. Иллюстрации обозначаются словом «рис.» и нумеруются арабскими цифрами, должны иметь наименование и поясняющие данные (подрисуночный текст). Слово «рис.», порядковый номер и название помещают под иллюстрацией. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и ее порядкового номера, разделенных точкой, например: «Рис.1.1.». На все иллюстрации должна быть ссылка в тексте (по типу «...в соответствии с рисунком 1.2» (рис.1.2)). Если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «рис.» не пишут.

Следует помнить, что полученные графики, диаграммы, рисунки и т. д. необходимо вставить в соответствующий параграф или раздел пояснительной записки, а затем распечатать на принтере. Старайтесь для всех графических материалов использовать градацию серого цвета (максимум 64 оттенка), а не полноцветные изображения, которые занимают достаточно много памяти; при печати на обычном принтере они воспроизводятся в черно-белом цвете.

Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации. Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над ней посередине. Знаки препинания в конце заголовков таблиц не ставят. Если таблиц в документе более одной, их нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «таблица» с указанием ее номера, например: «Таблица 2.2». При наличии заголовка надпись «Таблица 2.2» пишут выше заголовка. Если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее — кавычками.

Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в случаях, если в тексте имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу. Над

продолжением или окончанием таблицы пишут: «Продолжение табл. 2»; «Окончание табл. 2».

Числа, имеющие больше четырех знаков, должны отделяться в таблицах интервалами в один знак на классы по три цифры в каждом справа направо (десятичные дроби после запятой — слева направо).

Каждая графа должна иметь заголовок. Заголовки, как правило, пишутся в именительном падеже, в единственном числе. Написание прописной и строчной букв зависит от подчиненности заголовков верхнего и нижнего уровней.

Примечания и сноски к таблицам должны быть напечатаны непосредственно под соответствующей таблицей более мелким шрифтом, чем основной текст. Сноски к цифрам в таблице обозначаются только звездочками. Примечание обозначается словом «Примечание». Если в тексте необходимо сделать несколько примечаний, то их нумеруют по порядку арабскими цифрами. Слово «Примечание» пишут с прописной буквы с абзачного отступа, как правило, светлым курсивом (в печатных работах). Если примечание одно, после слова «Примечание» ставится знак «-»; одно примечание не нумеруют.

Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении. На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

Параметры оценивания конспекта (реферата):

- соответствие работы заявленной теме;
- полнота содержания излагаемого материала;
- научность, ясность и лаконичность изложения;
- орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка;
- анализ информационных источников (в том числе электронных);
- оформление работы в соответствии со стандартами.

Пример оформления титульного листа и содержания реферата представлен в приложении 3.

2. Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности».

Требования к составлению и оформлению мультимедийного сопровождения лекционных материалов.

Мультимедийное сопровождение лекций — это визуальная презентация теоретических материалов в виде компьютерных слайдов.

Содержание мультимедийных слайдов представляется в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Оформление мультимедийных слайдов должно отвечать следующим основным требованиям:

- соответствие работы заявленной теме;
- полнота содержания излагаемого материала;
- научность, ясность и лаконичность изложения;

- орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка;
- анализ информационных источников (в том числе электронных);
- эстетика оформления мультимедийных слайдов в соответствии с законами восприятия.

Мультимедийные слайды следует создавать в программе Microsoft Office Power Point и представлять на электронном носителе (CD/DVD диск, flash карта и т. п.)

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, рисунки, эскизы, чертежи, планы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Допускается звуковое сопровождение презентуемого материала (музыка, голос за кадром и т. п.)

Параметры оценивания мультимедийного сопровождения лекционных материалов:

- соответствие работы заявленной теме;
- полнота содержания излагаемого материала;
- научность, ясность и лаконичность изложения;
- орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка;
- анализ информационных источников (в том числе электронных);
- эстетика оформления работы в соответствии с законами восприятия.

Образец мультимедийного слайда представлен в приложении 4.

3. Сделайте подборку определений (тезаурус) понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «эмоции», «чувства», «воля», «мотивация».

Требования к составлению тезауруса.

Тезаурус (от греч. $\theta\eta\sigma\alpha\upsilon\rho\acute{o}\varsigma$ — сокровище) в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (проще говоря — пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике — особая разновидность словарей общей или специальной лексики. Таким образом, тезаурусы, особенно в электронном формате, являются одним из действенных инструментов описания отдельных предметных областей.

В отличие от толкового словаря, тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний систем искусственного интеллекта.

Тезаурус употребляется в теории информации для обозначения совокупности всех сведений, которыми обладает субъект.

Используйте для подборки определений каждого понятия не менее пяти источников, указывая библиографические ссылки и электронные ресурсы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 — Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Параметры оценивания тезауруса:

- соответствие определения содержанию;
- четкость формулировки определяемого понятия;
- указание библиографических ссылок и электронных ресурсов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003;
- наличие самостоятельно сформулированного обобщенного определения;
- эстетика оформления работы в соответствии с законами восприятия.

4. Составьте кроссворд по теме «Личность».

Требования к составлению кроссворда.

Кроссворд (англ. crossword — пересечение слов), или крестословица (дословный перевод, предложенный В. Набоковым), — самая распространенная в мире игра со словами.

Для составления кроссворда необходимо иметь лист бумаги в клетку. Придумайте первое слово и запишите его, например, посередине листа по горизонтали. Далее придумываем другие слова и связываем его с первым, и так до тех пор, пока кроссворд не обретет необходимую форму, предпочтительно квадратную.

Важно помнить, что при составлении кроссворда у каждого слова должно быть несколько пересечений. Желательно, чтобы пересечения приходились на гласные буквы. После этого к каждому из слов составьте короткий и понятный вопрос, ответом на который и будет являться данное слово.

Параметры оценивания кроссворда:

- соответствие понятий, содержащихся в кроссворде, заявленной теме;
- четкость формулировки определяемого понятия;
- эстетика оформления работы в соответствии с законами восприятия.

Пример кроссворда представлен в приложении 5.

5. Выполните тестовые задания по теме: «Специализированные психодиагностические методы» [2].

Требования к выполнению тестовых заданий по самоопределению профессионально важных качеств личности.

Тестовые задания выполняются в специальной тетради для самостоятельной работы в соответствии с условиями психодиагностического исследования, обозначенными перед каждым заданием [2].

Параметры оценивания данного вида самостоятельной работы:

- адекватность понимания тестовых заданий;
- точность обработки результатов;
- умение оперировать психодиагностическим инструментарием;
- умение делать выводы по результатам психодиагностического исследования;

- своевременность сдачи работы на проверку;
- аккуратность оформления работы.

Отчет о выполнении данного вида самостоятельной работы предоставляется в форме протокола психодиагностического заключения.

Пример составления протокола по результатам психодиагностического исследования личности представлен в приложении 6.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск : ЧГПУ, 2011. — С. 6, 13, 14.

2. Литке, С. Г. Психодиагностическое исследование личности [Текст] : тетрадь для самостоят. работы по дисциплине «Общая психология» / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–50.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (4 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Назовите психогенные элементы личности:
 - 1) нервная система, система желез, анатомические особенности;
 - 2) способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации;
 - 3) социальные роли, субъективное и отраженное «я».
2. Способности относятся:
 - 1) к динамическим образованиям;
 - 2) к врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы;
 - 3) к особенностям, отличающим людей друг от друга.
3. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма?
 - 1) конституциональные теории;
 - 2) акцентуальные теории;
 - 3) социальные теории.
4. Назовите волевое качество, которое определяет сознательное подчинение человеком своего поведения общепринятым нормам:
 - 1) ответственность;
 - 2) принципиальность;
 - 3) дисциплинированность;
 - 4) обязательность;
 - 5) инициативность;
 - 6) исполнительность.
5. Как называется сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями?
 - 1) чувство;
 - 2) страсть;
 - 3) депрессия;
 - 4) аффект.

6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации?

- 1) информационная концепция П. В. Симонова;
- 2) теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;
- 3) эволюционная теория Ч. Дарвина.

7. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

- 1) аффилиация;
- 2) мотив отвержения;
- 3) мотив власти;
- 4) альтруизм;
- 5) агрессивность.

8. Характер может быть определен как система устойчивых свойств личности, проявляющихся:

1) в деятельности (инициативность, работоспособность, трудолюбие или же, наоборот, безынициативность, лень и т. д.);

2) в отношениях человека с другими людьми, т. е. в общении (тактичность — бестактность, вежливость — грубость, чуткость — черствость и т. д.);

3) в отношении человека к самому себе (самокритичность — завышенное самомнение, скромность — наглость и т. д.);

4) как совокупность отношений человека к вещам (аккуратность — неаккуратность, щедрость — скупость и др.);

5) все перечисленные варианты ответов.

9. Самообладание — это:

1) умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

2) умение контролировать чувственную сторону своей психики и подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач;

3) умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасность для личного благополучия;

4) все перечисленные варианты ответов.

10. Кто является автором следующего высказывания: «Человек — это единственное живое существо, которое в любой момент может сказать “нет” своим влечениям и которое не должно всегда говорить им “да”?»

- 1) М. Шелер;
- 2) В. Франкл;
- 3) Ф. М. Достоевский.

(Правильные ответы: 2, 1, 3, 3, 4, 1, 1, 5, 2, 1).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.

2. Раскройте классификацию способностей.

3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки типов темперамента.

4. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.

5. Дайте характеристику чувств человека.

6. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

1. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности?

2. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и проявление способностей человека.

3. Проанализируйте подходы К. Юнга к выделению основных типов личности.

4. Охарактеризуйте феномен духовной свободы в контексте психологической трактовки личности.

5. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

6. Определите взаимосвязь между мотивационными проявлениями (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи) и формированием черт личности человека.

МОДУЛЬ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ

Цель: определить функциональное проявление психических процессов как компонентов целостной психической реальности.

Задачи:

- определить закономерности проявлений основных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления;
- составить классификацию психических процессов;
- соотнести функциональные аспекты психических процессов с их локализацией в коре головного мозга.

Лекция 7. Психические процессы. Чувственные формы освоения действительности (2 часа)

План.

1. Ощущение как психическое отражение и как древний язык сознания.
2. Восприятие как процесс формирования образов.
3. Внимание как процесс произвольной и непроизвольной направленности психики.

Литература.

1. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст] : в 2 т. / Ж. Годфруа. — М. : Мир, 1992.

2. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М., 2007.

3. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 36–38.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 3, презентация 7.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 8. Память (2 часа)

План.

1. Память как механизм фиксации информации и как психическая функция человека.

2. Виды памяти.

3. Мнемотехника как система развития памяти.

Литература.

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова ; под ред. проф. А. Ф. Ануфриева. — М. : ОСь-89, 2007.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.

4. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] : учебник для студентов педвузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. — М. : Академия, 2000.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 38–39.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 3, презентация 8.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 9. Мышление и речь (2 часа)

План.

1. Мышление как процесс открытия нового.

2. Связь мышления и интеллекта.

3. Речь как система передачи информации.

Литература.

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова ; под ред. проф. А. Ф. Ануфриева. — М. : ОСЬ-89, 2007.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.

4. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] : учебник для студентов педвузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. — М. : Академия, 2000.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 39–40, 42–44.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 3, презентация 9.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Семинарское занятие 4. Семантика сознания (2 часа)

План.

1. Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм.

2. Стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза.

3. Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков.

Литература.

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 67–71.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 3. Диагностика личностных особенностей (2 часа)

План.

1. Психологическое тестирование как метод исследования личности.

2. Самодиагностическое психологическое исследование по темам «Внимание», «Память», «Мышление».

3. Составление протоколов по результатам личностного обследования.
4. Составление рекомендаций.

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1997.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Психодиагностическое исследование личности [Текст] : тетрадь для самостоят. работы по дисциплине «Общая психология» / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 6–17.
2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 4. Экспресс-методы коррекции познавательных-психических процессов (2 часа)

План.

1. Методы коррекции внимания.
2. Методы коррекции памяти.
3. Методы коррекции мышления.
4. Развитие творческого воображения.

Литература.

1. Пурнис, Н. Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии / Н. Е. Пурнис. — СПб. : Речь, 2008. — 208 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка к семинарским занятиям (2 часа)

План подготовки.

1. Изучите информационные материалы по следующим вопросам:
 - 1) сознание как сфера интеграции проявления семантических форм;
 - 2) стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза;
 - 3) картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков.
2. Актуализируйте основные рекомендации к практике публичного выступления.
3. Продолжайте формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара.

С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также применить метод репетиции с однокурсниками, ориентируясь на предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Информационное сопровождение.

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М., 2007. — С. 97–112.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Темы для самостоятельной работы (10 часов)

1. Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте».

Требования к составлению плана-конспекта.

План-конспект является документом планирования психолого-педагогического процесса. Он составляется для каждого мероприятия (в том числе родительского собрания) и необходим для оперативного управления конкретным мероприятием. При составлении плана-конспекта родительского собрания необходимо учитывать психологические особенности целевой аудитории, подбирать материал таким образом, чтобы вызвать интерес у участников мероприятия и оптимизировать процесс взаимодействия родителей и обучающихся.

Параметры оценивания плана-конспекта родительского собрания:

- соответствие плана-конспекта заявленной теме;
- полнота содержания излагаемого материала;
- научность, ясность и лаконичность изложения;
- наличие мотивирующих компонентов для целевой аудитории в планируемом мероприятии;
- орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка;
- ссылка на информационные источники (в том числе электронные).

Пример плана-конспекта родительского собрания дан в приложении 7.

2. Составьте рекомендации для обучающихся системы начального и среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления.

Требования к составлению рекомендаций.

Психолого-педагогические рекомендации — это один из видов методической продукции психолого-педагогической деятельности, предназначенной для субъектов образования. При составлении рекомендаций необходимо учитывать психологические особенности целевой аудитории, подбирать материал таким образом, чтобы вызвать у обучающихся интерес и стремление к их выполнению.

Параметры оценивания психолого-педагогических рекомендаций:

- соответствие составленных рекомендаций заявленной теме;
- полнота содержания излагаемого материала;

- научность, ясность и лаконичность изложения;
- соответствие возрастным критериям;
- орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка;
- ссылка на информационные источники (в том числе электронные).

3. Проведите в письменной форме самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности [1, с. 15; 3, с. 26, 91].

Пример самоанализа выбора профессиональной деятельности дан в приложении 8.

4. Выполните тестовые задания по теме «Межличностные отношения» [2, с. 29–31].

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск : ЧГПУ, 2011. — С. 6, 13, 14.

2. Литке, С. Г. Психодиагностическое исследование личности [Текст] : тетрадь для самостоят. работы по дисциплине «Общая психология» / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 31–50.

3. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 67–71.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (2 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. К органическим ощущениям относятся:
 - 1) боль;
 - 2) давление;
 - 3) прикосновение;
 - 4) вибрация.
2. Восприятие — это:
 - 1) отражение отдельных свойств предметов;
 - 2) процесс формирования образов или явлений;
 - 3) процесс воспроизведения полученной информации;
 - 4) упорядочивание поступающей извне информации в соответствии с приоритетностью стоящих перед субъектом задач.
3. Эффективность внимания может быть определена:
 - 1) только его уровнем (интенсивность, концентрация);
 - 2) только его объемом (широта, распределение);
 - 3) только скоростью переключения и устойчивостью;
 - 4) варианты 1 и 3;
 - 5) все варианты.
4. Какой вид памяти считается генетически первичным?
 - 1) двигательная;
 - 2) образная;
 - 3) эмоциональная;

4) вербальная.

5. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи?

1) теоретическое понятийное (абстрактное);

2) наглядно-действенное;

3) образно-теоретическое;

4) наглядно-образное.

6. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта:

1) генетическая обусловленность;

2) физическое и психическое состояние матери;

3) хромосомные аномалии;

4) экологические условия;

5) все перечисленные.

7. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):

1) 25 баллов;

2) 68 баллов;

3) 87 баллов;

4) 135 баллов.

8. Показателем степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним является:

1) концентрированность внимания;

2) константность восприятия;

3) порог ощущений.

9. Экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные... :

1) свойства памяти;

2) классификация ощущений;

3) мыслительные процессы;

4) интеллектуальные новообразования.

10. Накопление, закрепление, сохранение и последующее воспроизведение человеком своего опыта — это:

1) ощущение;

2) восприятие;

3) память;

4) мышление;

5) воображение;

6) речь.

(Правильные ответы: 1, 2, 5, 1, 2, 5, 3, 1, 2, 3).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.

2. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений; адаптация и взаимодействие ощущений; контраст и синтез ощущений.

3. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность.

4. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.

5. Обозначьте основные факторы развития у человека профессиональной памяти.

6. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.

7. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).

8. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

1. Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающего фактора освоения действительности.

2. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени.

3. Проанализируйте происхождение мышления как врожденной и приобретенной функций психики.

МОДУЛЬ 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Цель: определить феноменологию психических состояний и систему их регуляции.

Задачи:

- дать определения и раскрыть свойства психических состояний;
- познакомить студентов с типичными положительными психическими состояниями человека;
- рассмотреть аспекты проявления негативных психических состояний и методы их профилактики;
- проанализировать специфические состояния психики человека;
- определить основные методы саморегуляции психических состояний.

Лекция 10. Феноменология психических состояний (2 часа)

План.

1. Определение психических состояний. Свойства психических состояний.
2. Классификация психических состояний.
3. Типичные положительные состояния человека.
4. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
5. Специфические состояния психики человека.

Литература.

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М. , 2007.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

3. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний : Феноменология, механизмы, закономерности [Текст] / А. О. Прохоров. — М. : ПЕР СЭ, 2005 — 352 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 4, презентация 10.

2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 11. Саморегуляция психических состояний (2 часа)

План.

1. Саморегуляция психических состояний и успешность жизнедеятельности.

2. Методы регуляции психических состояний.

Литература.

1. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] / В. В. Козлов. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2007.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

3. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний : Феноменология, механизмы, закономерности [Текст] / А. О. Прохоров. — М. : ПЕР СЭ, 2005 — 352 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 38–39.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 4, презентация 11.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 5. Саморегуляция стрессовых состояний (2 часа)

План.

1. Профилактика и коррекция стресса.

2. Психологические практики саморегуляции стрессовых состояний.

3. Основные рекомендации по снятию напряжения в период экзаменационной сессии.

Литература.

1. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний : Феноменология, механизмы, закономерности [Текст] / А. О. Прохоров. — М. : ПЕР СЭ, 2005 — 352 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Самостоятельная работа студентов

Темы для самостоятельной работы (2 часа)

1. Составьте картографию часто проявляемых психических состояний по образцу (табл. 11).

Таблица 11

Способы регуляции психических состояний

Психическое состояние	Способ регуляции	
	Конструктивный	Деструктивный
Тревога	Общение с друзьями, родными Чтение Прогулка Релаксация ...	Курение Алкоголь Употребление психо- тропных веществ ...
Неудовлетворенность
Одиночество
Тоска
Лень
...

Информационное сопровождение.

1. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний : Феноменология, механизмы, закономерности [Текст] / А. О. Прохоров. — М. : ПЕР СЭ, 2005 — 352 с.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (2 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Состояние, вызванное расстройством планов, уничтожением замыслов, крушением надежд, провалами и неудачами, называется:

- 1) фрустрация;
- 2) стресс;

- 3) персеверация;
- 4) ригидность.
2. Йога — это:
 - 1) техника медитации, система осознания;
 - 2) отрицательное психическое состояние;
 - 3) внушающее воздействие врача на пациента;
 - 4) активное взаимодействие человека с миром.
3. Назовите негативное психическое состояние, вызываемое у обучающегося нарушением педагогического такта со стороны педагога:
 - 1) дидактогения;
 - 2) эйфория;
 - 3) дисфория;
 - 4) ятрогения.
4. Целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени — это:
 - 1) психические процессы;
 - 2) психические состояния;
 - 3) психические новообразования;
 - 4) все перечисленные варианты ответов.
5. Назовите виды психических состояний определенных общностей людей:
 - 1) социальные институты;
 - 2) социальные партии;
 - 3) общественное мнение;
 - 4) общественное настроение;
 - 5) варианты 1 и 2;
 - 6) варианты 3 и 4;
 - 7) все перечисленные варианты ответов.
6. Какое свойство психических состояний заключается в их изменчивости, наличии стадий протекания (начало, определенная динамика и конец)?
 - 1) целостность;
 - 2) относительная устойчивость;
 - 3) подвижность.
7. В зависимости от доминирующих (ведущих) компонентов (если таковые явно выделяются) состояния классифицируют на:
 - 1) личностные и ситуативные;
 - 2) интеллектуальные, волевые, эмоциональные и т. д.;
 - 3) более или менее глубокие либо поверхностные;
 - 4) кратковременные, затяжные, длительные и т. д.;
 - 5) положительные и отрицательные, стенические и астенические;
 - 6) более или менее осознанные и неосознанные.
8. Для какого вида состояний характерно следующее описание: «Сложный комплекс интеллектуальных и эмоциональных компонентов, выражающийся в: творческом подъеме; обострении восприятия; повы-

шении способности воспроизводить ранее запечатленное; возникновении целого ряда оригинальных комбинаций; полной сосредоточенности и росте физической энергии, которые приводят к очень большой работоспособности, к психическому состоянию радости и нечувствительности к усталости»?

- 1) состояние творческого вдохновения;
- 2) состояние профессиональной заинтересованности;
- 3) состояние готовности и решительности.

9. Пассивное, навязчивое, стереотипное, вязкое состояние, возникающее по инерции, называется:

- 1) персеверация;
- 2) ригидность;
- 3) сон.

10. Психическое состояние, проявляющееся в повышенном, радостном, веселом настроении; состояние благодущия, беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам, — это:

- 1) состояние эйфории;
- 2) состояние дисфории;
- 3) дидактогения;
- 4) ятрогения.

(Правильные ответы: 1, 1, 1, 2, 6, 3, 2, 1, 1, 1).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Покажите взаимосвязь между психическими состояниями и психическими процессами и свойствами личности.

2. Дайте характеристику следующим свойствам психических состояний: подвижность, устойчивость, целостность.

3. Обозначьте основные характеристики состояния профессиональной заинтересованности.

4. Определите условия, приводящие к возникновению таких отрицательных психических состояний, как стресс, фрустрация, беспокойство, психическая напряженность, персеверация, ригидность.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

1. Докажите важность творческого вдохновения для профессиональной деятельности.

2. Определите измененные состояния сознания в психодиагностическом и психокоррекционном аспектах личности человека.

МОДУЛЬ 5. ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: рассмотреть основные закономерности коммуникационного процесса в континууме межличностного взаимодействия человека в типичных жизненных интерперсональных проявлениях: профессиональной деятельности, семейных отношениях.

Задачи:

- проанализировать понятие «общение»;
- раскрыть основные компоненты коммуникационного процесса;
- определить слагаемые успешной коммуникации;
- раскрыть понятия «социальная перцепция», «идентификация», «рефлексия», «каузальная атрибуция»;
- определить понятие «коллектив» и установить взаимосвязь между социально-психологическим климатом в трудовом социуме и производительностью;
- рассмотреть интимные межличностные взаимодействия в континууме семьи и брака.

Лекция 12. Аспекты эффективной коммуникации (2 часа)

План.

1. Коммуникационный процесс. Слагаемые успешного общения.
2. Психотехники общения.
3. Социальные взаимодействия в трудовом сообществе.

Литература.

1. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми [Текст] / А. П. Егидес. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. — 368 с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 58–65.

2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 5, презентация 12.

3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Лекция 13. Основные аспекты психологии семейной жизни (2 часа)

План.

1. Функции и структура семьи.
2. Любовь как основа семейного благополучия.
3. Динамика развития конструктивных семейных отношений.

Литература.

1. Егидес, А. П. Учебник семейных отношений, или брак без брака [Текст] / А. П. Егидес. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. — 336 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 74–75.
2. Литке, С. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : компьютерная презентация / С. Г. Литке. — Челябинск, 2008. — Модуль 5, презентация 13.
3. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 6. Отработка навыков эффективной коммуникации (2 часа)

План.

1. Практикум бесконфликтного общения.
2. Практикум знакомства.

Литература.

1. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми [Текст] / А. П. Егидес. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. — 368 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 58–61.
2. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Практическое занятие 7. Практикум эффективного семейведения (2 часа)

План.

1. Психологическая совместимость в супружестве.
2. Вопросник «Семейный договор» [2, с. 371–382].

Литература.

1. Егидес, А. П. Учебник семейных отношений, или брак без брака [Текст] / А. П. Егидес. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. — 336 с.
2. Козлов, Н. И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день [Текст] / Н. И. Козлов. — М. : Астрель, 2009. — 381 с.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Самостоятельная работа студентов

Темы для самостоятельной работы (2 часа)

1. Напишите эссе на тему «Зачем человеку счастливая семья?».

Требования к составлению эссе.

Эссе (от фран. *essai*, англ. *essay, assay* — попытка, проба, очерк; от латинского *exagium* — взвешивание) — это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией.

Введение к эссе описывает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть эссе содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Эффективность использования подзаголовков заключается не только в обозначении основных пунктов, которые необходимо осветить; их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части, содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т. д.

Параметры оценивания эссе:

- соответствие работы заявленной теме и жанру;
 - полнота содержания излагаемого материала;
 - креативность, ясность и лаконичность изложения;
 - орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка;
 - анализ информационных источников (в том числе электронных);
 - эстетика оформления работы в соответствии с законами восприятия.
- Образец эссе представлен в приложении 9.

2. Составьте программу индивидуального личностного развития.

Требования к составлению программы профессионального становления и развития личности студента.

Индивидуальная программа профессионального становления и развития личности студента — это система целенаправленных мероприятий по формированию профессионально важных качеств личности, самоорганизации профессионального развития, спланированных на основе психодиагностических заключений.

При составлении данной программы необходимо учитывать обозначенные в профессиограмме [1, с. 72] нормы и требования, которые предъявляются к специалисту.

Параметры оценки качества составления программы:

- демонстрация студентом знаний о структуре и содержании программы профессионального становления и развития;

- умение прогнозировать результат;
- умение ставить цели и задачи;
- умение адекватно выбирать средства достижения поставленных целей и задач;
- своевременность сдачи работы на проверку;
- аккуратность оформления.

Оформление программы профессионального становления и развития личности студента целесообразно выполнить в соответствии с образцом [1, с. 72]. Пример составления плана программно-преобразовательной деятельности приведен в приложении 10.

Информационное сопровождение.

1. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности [Текст] / С. Г. Литке. — Челябинск, 2010. — С. 26.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (6 часов)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Какое из данных определений понятия «общение» верно?

1) потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания;

2) взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене общими, имеющими предметный и эмоциональный аспекты;

3) оба варианта верны.

2. Перечислите основные аспекты общения:

1) содержание, цель и средство;

2) мотив, мотивация, направленность;

3) коммуникация, перцепция, интерактивность;

3. Кооперация — это:

1) тип взаимодействия, обозначающий координацию объединенных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование);

2) тип взаимодействия, сконцентрированный на столкновении целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия;

3) оба варианта верны.

4. Что такое «казуальная атрибуция»?

1) процесс восприятия одним человеком другого;

2) феномен межличностного восприятия, заключающийся в приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий;

3) способ понимания другого человека путем уподобления себя ему;

4) осознание индивидуумом того, как он воспринимается партнером по общению.

5. Дайте определение социальной роли:

1) поведение, которое ожидается от субъекта другим субъектом согласно установившимся между ними отношениям;

2) поведение, которое ожидается от субъекта членами группы, куда он входит, в соответствии с репутацией, приобретенной им в данной группе;

3) поведение в соответствии с каким-либо из «Я»-образов;

4) выработанная обществом и усвоенная индивидуумом система мыслей и чувств, намерений и действий, подобающих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение.

6. Механизм, преобразующий противоречивые и травмирующие причины моих «Я-образов» в непротиворечивые и лестные посредством моей фантазии, называется:

- 1) вытеснением;
- 2) компенсацией;
- 3) сублимацией.

7. Кто является автором следующего определения понятия «коллектив»: «Коллектив — это разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других»?

- 1) А. А. Радугин;
- 2) А. С. Макаренко;
- 3) А. В. Петровский;
- 4) К. К. Платонов.

8. Кто из перечисленных авторов определял коллектив как организованную группу, «в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого его члена в отдельности»?

- 1) А. В. Петровский;
- 2) А. А. Радугин;
- 3) А. С. Макаренко;
- 4) К. К. Платонов.

9. Кто из перечисленных авторов дал понятию «коллектив» следующее определение: «Коллектив — это целеустремленный комплекс личности; такая общность людей, цели деятельности которой выходят за рамки собственной организации и вплетаются в интересы других, более широких общностей, общества в целом»?

- 1) А. С. Макаренко;
- 2) К. К. Платонов;
- 3) А. А. Радугин;
- 4) А. В. Петровский.

10. Кто является автором следующего определения понятия «коллектив»: «Коллектив — это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества»?

- 1) К. К. Платонов;
- 2) А. С. Макаренко;
- 3) А. А. Радугин;
- 4) А. В. Петровский.

(Правильные ответы: 3, 1, 1, 2, 4, 2, 1, 1, 1, 1).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Раскройте основные функции общения:
 - 1) контактная;
 - 2) информационный обмен сообщениями;
 - 3) побудительная стимуляция;
 - 4) координационная;
 - 5) понимание;
 - 6) эмотивное возбуждение;
 - 7) установление отношений.
2. Дайте определения понятий «кооперация» и «конкуренция» как основных типов взаимодействия.
3. Раскройте сущность таких межличностных интимных отношений, как дружба, любовь.
4. Проанализируйте основные причины возникновения межличностных конфликтов.
5. Дайте характеристику основным стилям руководства: директивному, демократическому, либеральному.
6. Раскройте психологические аспекты управления коллективом с позиции формального и неформального лидерства.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

1. Дайте характеристику структуры общения через анализ его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон.
2. Перечислите основные средства коммуникации.
3. Перцепция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция как основополагающие факторы процесса общения.
4. Проанализируйте основные виды любви (братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе, любовь к богу) в контексте исторического развития общества.
5. Интеграция позитивных и негативных интимных межличностных отношений в контексте личностного развития.

ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12

		Неделя 1		Неделя 2		Неделя 3		Неделя 4		Неделя 5		Неделя 6	
		Лекция 1	Лекция 2	Лекция 3	Семинар 1	Лекция 4	Семинар 2	Лекция 5	Семинар 3	Лекция 6	Практикум 1	Практикум 2	Лекция 7
Аудиторная работа													
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям	2		0		2		2		0		2	
	Темы для самостоятельной работы	2		0		4		2		2		2	
	Подготовка к тестированию	0		4		0		0		2		0	

Таблица 12 (продолжение)

		Неделя 7		Неделя 8		Неделя 9		Неделя 10		Неделя 11		Неделя 12	
		Лекция 8	Лекция 4	Лекция 9	Практикум 3	Практикум 4	Лекция 10	Лекция 11	Практикум 5	Лекция 12	Практикум 6	Лекция 13	Практикум 7
Аудиторная работа													
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям	0		0		0		0		0		0	
	Темы для самостоятельной работы	4		2		2		2		2		0	
	Подготовка к тестированию	0		2		0		2		2		4	

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Картография психической реальности: психические процессы; психические состояния; психические функции; психические новообразования.
3. Задачи и структура современной психологии.
4. Основные принципы современной психологической науки.
5. Основные исторические этапы развития донаучной психологии.
6. Основные исторические этапы развития психологической науки. XIX век: психология как самостоятельная наука. Возникновение психологии в России.
7. Бихевиоризм как направление психологической науки. Джон Бродус Уотсон, Кларк Леонард Халл, Беррис Фредерик Скиннер — основоположники бихевиористического направления в психологической науке.
8. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. «Индивидуальная» психология Альфреда Адлера.
9. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Гордон Оллпорт, Генри Мюррей, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Эмиль Франкл, Ролло Мэй и др. — виднейшие представители данного направления.
10. Отечественная психологическая мысль в XX в. Основные аспекты учений Льва Семеновича Выготского, Александра Романовича Лурии, Алексея Николаевича Леонтьева, Петра Яковлевича Гальперина.
11. Состояние развития психологической науки в XXI столетии. Интегративная психология Кена Уилбера, Владимира Васильевича Козлова.
12. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы. Обсервационные методы. Экспериментальные методы. Психодиагностические методы.
13. Классификация методов психологического исследования. Праксиометрические методы. Биографические методы. Приемы обработки данных. Интерпретационные методы.
14. Психика и особенности строения мозга.
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
16. Голографическая модель головного мозга Карла Прибрама.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Восприятие как процесс формирования образов предметов или явлений.

19. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия.
20. Память как рациональная форма освоения действительности.
21. Мышление как высшая психическая функция.
22. Интеллектуальная активность человека как способ адаптации к условиям существования. Теория Давида Векслера. Структура интеллекта Джоя Гилфорда.
23. Понятие личности в психологии.
24. Направленность и устойчивость личности как ведущие компоненты структуры личности.
25. Способности. Задатки. Индивидуальные различия. Развитие способностей.
26. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
27. Характер как система устойчивых свойств личности.
28. Понятие «воля». Основные признаки волевого акта.
29. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
30. Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
31. Психические состояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Классификация психических состояний.
32. Психологическая сущность самосознания.
33. Общение как основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией.
34. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.
35. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
36. Межличностные конфликты. Управление социальными структурами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОБРАЗЦЫ НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ СТУДЕНТАМИ

Иллюстрации студентки профессионально-педагогического
института ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» Анастасии Мешковой



Рисунок 1. Объект и предмет психологии

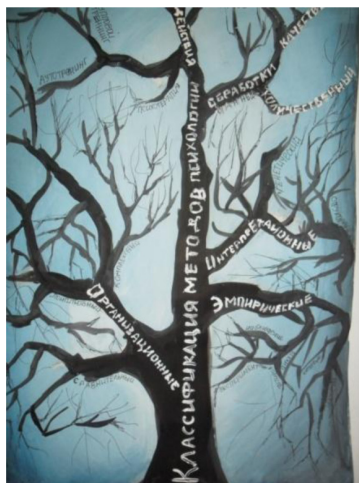


Рисунок 2. Методы психологии

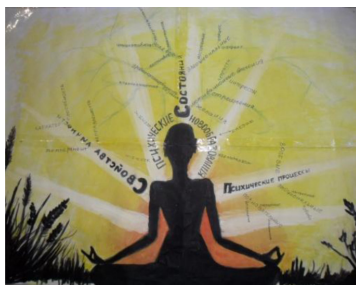


Рисунок 3. Мир психических явлений

Иллюстрации студентки профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» Владлены Дышаевой



Рисунок 1. Предмет психологии

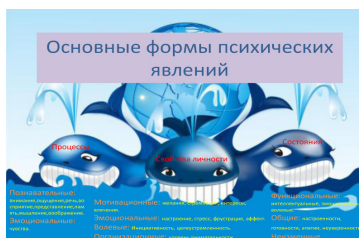


Рисунок 2. Формы психических явлений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕР АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЕССИИ «МОИ ИНСАЙТЫ (ОСОЗНАНИЯ)»

Автор: студентка профессионально-педагогического института
ФГБОУ ВПО «ЧГУ» Виктория Безносова



Воздух: по характеру я очень легкий и открытый человек. Поэтому в стихии «воздух» я лепила свое отношение к окружающему миру, к друзьям, близким и просто знакомым. В процессе создания мира стихий произошло осознание древней мудрости: «Относись к чужому так, как к своему собственному», «Относись к окружающим тебя так, как хотел бы, чтобы относились к тебе». Конечно, это всем давно известно, но мало знать и понимать, самое важное это осознать. Итак, у меня получилось милое улыбающееся облачко с широко открытыми глазами для всего мира.



Вода: очень таинственная стихия, это мир удивительных открытий, в которые только нужно окунуться и не бояться плыть дальше. Вода — это мои мысли, все, что происходит внутри меня, мои планы. Говорят, что нет в мире предмета, который был бы слабее и нежнее воды, но она может разрушить даже самый твердый камень. В процессе создания стихии воды, я пришла к осознанию того, что если направить свои чувства и мысли в нужное русло, то все дела пойдут гладко, по течению, обходя подводные камни.



Огонь: для создания своей стихии огня я использовала преимущественно красный цвет — это мои негативные эмоции, обиды, злость, плохое настроение. В процессе создания я избавлялась от своего внутреннего негатива. Теперь я считаю, что незачем копить внутри себя плохое (злость, обиду): от этого только нам самим становиться хуже. Мы сами творим свою жизнь, и только от нас зависит, по какой полосе — черной или белой — она идет.



Земля: ассоциируется со стабильностью в моей жизни. Поэтому цветок находится на твердой и крепкой платформе. А каждый лепесток — мои увлечения, интересы, то чем я занимаюсь и к чему стремлюсь в жизни.

Когда я соединила все стихии в единое целое, ко мне пришло озарение: ЖИЗНЬ — это дар, который нужно ценить, ведь невозможно угадать, что будет с тобой завтра. Важен каждый прожитый день... Я полностью приняла слова Карла Шенберга: «Все, что существует на свете, когда-то было мечтой». Не бойтесь мечтать и воплощать в жизни самые смелые идеи!



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И СОДЕРЖАНИЯ РЕФЕРАТА

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический
университет»

Профессионально-педагогический институт
Кафедра педагогики и психологии профессионального
образования

РЕФЕРАТ

на тему
**«Психологические теории личности: принципы,
положения»**

Выполнил:

студент гр. № 126
Суворов Денис Анатольевич

Проверил:

доцент, канд. психол. наук
Литке Светлана Геннадьевна

Челябинск 2013

Содержание

Введение	4
Глава 1. Заголовок, включающий основные теоретические аспекты темы.....	5
1.1. Подзаголовок, раскрывающий конкретные вопросы по первой главе.....	6
1.2. Подзаголовок.....	8
1.3	11
Выводы по первой главе.....	13
Глава 2. Заголовок, раскрывающий практические стороны темы реферата.....	14
1.1. Подзаголовок, раскрывающий конкретные вопросы по второй главе.....	14
1.2. Подзаголовок.....	17
1.3	19
Выводы по второй главе.....	21
Вывод.....	21
Литература и информационные источники.....	23

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОБРАЗЦЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СЛАЙДОВ ПО ТЕМЕ «СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ»



Рисунок 1. Фрагмент мультимедийного сопровождения, составленного студенткой профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» Ириной Афанасьевой

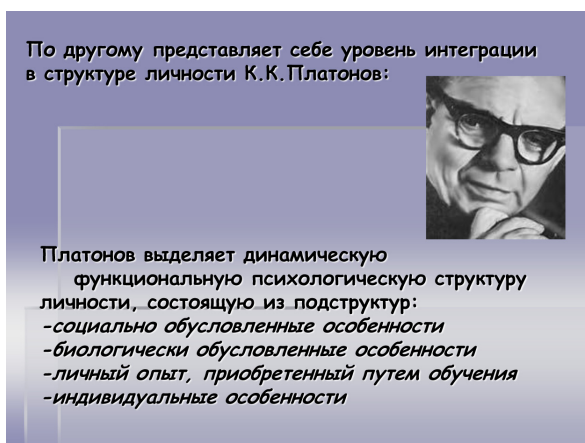
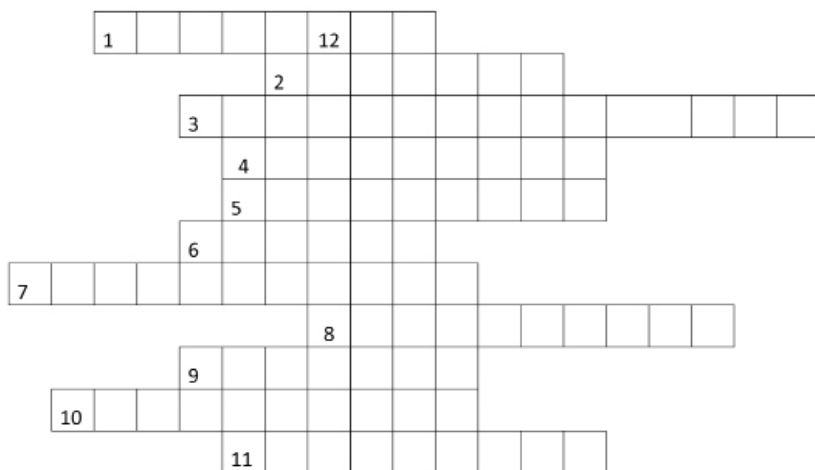


Рисунок 2. Фрагмент мультимедийного сопровождения, составленного студенткой профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» Юлией Фархутдиновой

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРИМЕРЫ КРОССВОРДОВ

1. «Темперамент и характер человека»



По горизонтали.

1. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.

2. Черты характера человека, проявляющиеся в его добросовестности, ответственности, аккуратности.

3. Черты характера человека, проявляющиеся в открытости, общительности, интересе и внимании к людям.

4. В работах какого древнегреческого врача восходят идеи и учении о темпераменте?

5. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, медленным темпом движений, слабо развитой экспрессией.

6. Тип темперамента человека, характеризующийся повышенной возбудимостью, неуравновешенностью, резкостью движений и эмоциональной реактивностью.

7. Выделение какого-либо психологического свойства или признака человека на фоне других.

8. Тип темперамента человека, характеризующийся глубокими и эмоциональными длительными переживаниями человека.

9. Черты характера человека, проявляющиеся в самых различных видах его деятельности, придавая поведению целенаправленность, настойчивость, а человеку — стремление добиваться успехов.

10. Тип темперамента человека, характеризующийся уравновешенностью, энергичностью, спокойствием, работоспособностью и уверенностью в себе.

11. Процесс внутреннего управления поведением человека.

По вертикали.

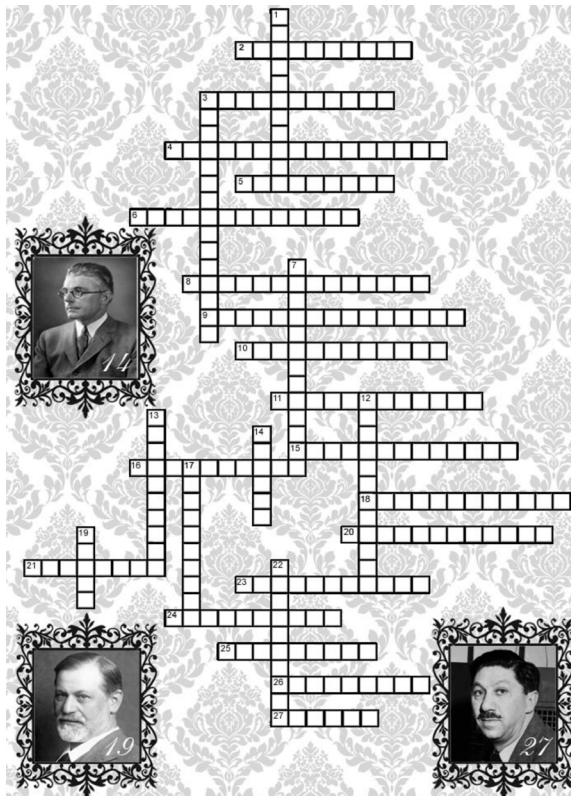
12. Динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

Ответы.

По горизонтали. 1. Характер. 2. Деловые. 3. Коммуникативные. 4. Гиппократ. 5. Флегматик. 6. Холерик. 7. Акцентуация. 8. Меланхолик. 9. Волевые. 10. Сангвиник. 11. Мотивация.

По вертикали. 12. Темперамент.

2. «Психология»



По горизонтали.

2. Психический механизм и этап в рамках техники психоанализа.
3. Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.
4. Наука и практика постановки психологического диагноза.
5. Великий русский ученый, заложивший основы материалистической отечественной психологии.
6. Какое главное качество, по мнению американского менеджера Ли Якокки, необходимо менеджеру?
8. Повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя.
9. Специализированные окончания центростремительных нервов во внутренних органах и тканях организма.
10. Способность к сознательному управлению своим поведением.
11. Творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении.
14. Американский психолог, основатель бихевиоризма.
15. Одна из «техник психоанализа», с помощью которой психоаналитик истолковывает глубинную причину.
16. Свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа.
18. Область психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений во всех областях психологии.
20. Процесс перевода определенных психических и физиологических явлений в структуру текущей деятельности.
21. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей (проекция).
23. Не достигший высшей степени своего развития концепт.
24. Состояние покоя/расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.
25. Приписывание характеристик себе или другому человеку.
26. Тип личности, направленность которой в большей степени определяется внутренним миром с выраженным развитием «Я», памяти и воображения.
27. Основатель гуманистической психологии.

По вертикали.

1. Характеристика индивидуальной позиции, свойство мышления и поведения человека, заключающееся в неспособности понять и учитывать другие точки зрения и позиции.
3. Направление в философии, признающее волю первоосновой всего сущего.
7. Совокупность идей, мнений, убеждений, взглядов на мир.
12. Самонаблюдение.

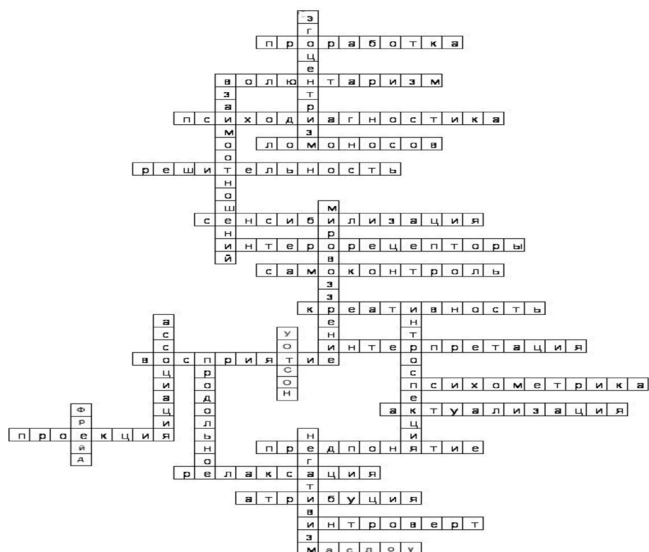
13. Связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, двигательными актами).

17. Какое исследование позволяет изучать развитие одного, двух или более детей на определенном отрезке их жизни?

19. Основатель психоанализа.

22. Демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей.

Правильные ответы



ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ПРОТОКОЛА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Автор: студентка профессионально-педагогического института
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» Надежда Гунько

Протокол психодиагностических исследований

ГНВ-418

(код тестируемого)

Протокол № 2

1. Дата, время и условия проведения психодиагностического исследования _____
31 октября 2012 г. 16:15 ч.

2. Самочувствие _____ Отличное

3. Название методики _____ Методика выявления коммуникативных
и организаторских способностей КОС-2

4. Цель _____ Определение уровня развитости коммуникативных и
организаторских склонностей личности

5. Процедура исследования _____ Методика содержит 40 вопросов, на
каждый из которых необходимо дать ответ «да» или «нет». Время выпол-
нения задания — 10–15 мин.

6. Инструкция _____ Ответьте утвердительно или отрицательно на вопро-
сы теста и поставьте в бланке соответственно номеру вопроса «+» или «-»

7. Бланк ответов (в соответствии с заданием).

8. Обработка и анализ результатов _____ Осуществляется в соответствии
с ключом, за каждое совпадение начисляется один балл

Коммуникативные склонности:

«+» (да) — 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

«-» (нет) — 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности:

«+» (да) — 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

«-» (нет) — 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

1) посчитайте количество совпадений отдельно по коммуникативным
и организаторским склонностям;

2) вычислите оценочные коэффициенты коммуникативных и организа-
торских склонностей как отношение количества совпадающих ответов по
коммуникативным склонностям и организаторским склонностям к макси-
мально возможному числу совпадений (20)

9. Выводы _____ Средний уровень развития организаторских ком-
муникативных способностей

10. Рекомендации _____ Развивать и тренировать коммуникативные и ор-
ганизаторские склонности

Рекомендация № 1. Готовьтесь заранее. Приготовьте список ваших дел
на день, например, вечером предыдущего дня. Будет лучше всего, если

планирование на завтра будет последним делом, которое вы выполните сегодня. Когда вы планируете свои дела на завтра поздно вечером, ваше подсознание будет прорабатывать ваши планы и цели во время сна. При таком подходе вы часто будете просыпаться по утрам с новыми идеями, которые сможете применить в своей работе.

Рекомендация № 2. Составляйте для себя расписание. Составление расписания своих дел уменьшает стресс и высвобождает энергию. Сами действия по использованию ваших организаторских способностей для планирования своего дня, недели или месяца создают чувство контроля и способствуют повышению производительности. Вы будете чувствовать ответственность за свою жизнь. Это фактически повысит вашу самооценку и ощущение личной силы.

Рекомендация № 3. Начинать рано. Для повышения своей продуктивности начните день рано. Чем больше времени вы потратите на то, чтобы думать и планировать, тем лучше вы будете организованы в каждой сфере вашей жизни. Из биографий и автобиографий успешных мужчин и женщин можно выяснить, что почти все они имеют одну общую черту. Они развивали свои организационные навыки и имели привычку ложиться спать в разумное время и просыпаться рано утром. Когда люди встают в 5:00 или 6:00 утра, у них достаточно времени, чтобы обдумывать и планировать предстоящий день. Несколько минут спокойного размышления перед тем, как начать любое предприятие, может сэкономить много часов при выполнении задачи. Когда вы встаете рано и планируете свой день заранее, у вас более спокойный, ясный и творческий ум в течение дня.

Рекомендация № 4. Развивайте коммуникативные навыки. Читайте литературу по вопросам эффективной коммуникации, посетите тренинг развития коммуникативных навыков. Если причина в вашей неуверенности или стеснительности, проконсультируйтесь у психолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРИМЕР ПЛАНА-КОНСПЕКТА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

План-конспект родительского собрания

Тема: развитие психических процессов в юношеском возрасте.

Цель: познакомить родителей с особенностями психических процессов в юношеском возрасте, дать рекомендации по вопросам развития и совершенствования личности в условиях профессионального образования.

Целевая аудитория: родители обучающихся (студентов) 1-го курса учреждений начального и среднего профессионального образования.

Дата проведения: в начале учебного года (последняя пятница сентября).

Время проведения: 19.00 – 21:00.

Место проведения: актовъй зал образовательного учреждения.

Оборудование: видеопроектор, экран.

План ведения собрания.

1. Организационный этап. Встреча родителей. Регистрация. Знакомство.

2. Вопросы для обсуждения.

- Личность и личностное развитие в юношеском возрасте.
- Что такое психические процессы?
- Особенности развитие внимания, памяти и мышления в юношеском возрасте.
- Развитие творческих способностей в юношеском возрасте. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

3. Экспресс-консультирование (ответы психолога на анонимные вопросы родителей).

4. Анкетирование (обратная связь): какие вопросы, на ваш взгляд, наиболее актуальны для обсуждения при дальнейших встречах?

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПРИМЕР САМОАНАЛИЗА ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ выбора профессиональной деятельности

Выбор педагогического университета мотивирован моим профессиональным предпочтением. Обучаясь в 10-м классе, я определила для себя, что буду преподавателем информатики.

Выбранная мною профессия педагога предъявляет к личности определенные требования, изучив которые я пришла к выводу: на данный момент моего личностного развития у меня на достаточно высоком уровне развиты следующие профессионально-важные качества личности будущего педагога:

- способность к анализу и самоанализу;
- лидерские качества, умение повести за собой;
- направленность на изменение существующих условий в сторону улучшения;
- педагогическое сознание и самосознание;
- способность к выдвижению и реализации новых идей;
- потребность в саморазвитии.

Для успешного профессионального становления, я считаю, необходимо развивать профессиональные и креативные качества, такие как:

- умение заинтересовать своим замыслом;
- гибкость и широта мышления;
- профессиональная компетентность;
- интерес к педагогической науке и передовому опыту;
- способность создать творческую атмосферу, направленную на личностное развитие обучающихся.

Формулирование противоречий и целей.

1. Профессия педагога требует целеустремленности, педагогической наблюдательности — мне эти личностные качества нужно развивать.

2. Современное общество ставит перед педагогом (профессионалом) задачу совершенствовать волевою активность. Надо признать, что у меня волевая активность развита недостаточно.

3. Компетентностно-ориентированная парадигма образования определяет высокий уровень развития психологической компетентности педагога. Я считаю, что мне необходимо проработать базовые личностные психологические проблемы, например, чувство обиды, агрессивные проявления, раздражительность.

4. Я понимаю, что финансово-экономическая составляющая профессии педагога недостаточно для обеспечения жизни человека, с другой стороны, я признаю, что педагогическая деятельность мне очень интересна.

5. Осознание экзистенциальных задач человечества — наиважнейший фактор счастливого человека. Я еще не осознала свое глобальное предназначение.

В связи с обозначенными противоречиями я ставлю перед собой следующие цели:

1) развить целеустремленность, волевою активность в течение первого года обучения;

2) развить психологическую компетентность в течение двух лет;

3) определить дополнительные финансовые потоки в своей жизни и совместить желание работать в педагогической сфере с удовлетворенностью своим финансово-экономическим уровнем в течение первого года обучения;

4) развивать способность раскрывать личностный потенциал и осознавать сущностные вопросы бытия в течение всей жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. ОТРЫВОК ИЗ ЭССЕ «ЧТО ТАКОЕ ДУША?»

**Автор: студентка профессионально-педагогического института
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» Татьяна Сидельникова**

По моему мнению, это очень интересный вопрос. Когда мой дедушка на склоне лет говорил: «Болит душа, внученька», — я не понимала и всегда спрашивала: «Дедушка, может, сердце колет или что-то другое болит?». А он, добродушно улыбаясь, отвечал мне: «Нет, вот вырастешь, внученька, будут трудности в жизни, заболит душа за родных, и поймешь меня». Я настойчиво его убеждала: «Нет, не заболит, или я лечиться буду».

Уже в старшем возрасте, после смерти дедушки, я поняла суть его слов. Это понятие, думаю, общее, но расхождения в мнениях разных людей, безусловно, присутствуют. Лично я поняла, что душу свою осознаешь в ситуациях, когда она «затрагивается»: это может быть трудная минута, когда ты испытываешь чувство жалости, боли, сострадания. Но есть и позитивная сторона. Мама часто мне говорит: «Душа за тебя радуется», — это когда я делаю успехи. И мне становится тепло на душе. Действительно, это наша суть, это то, что мы представляем собой внутренне.

Из этих диалогов с дедушкой я и ОСОЗНАЮ суть вопроса: «Что такое душа?». Задумываюсь о том, какая я, что из себя представляю. Если подпустить чуть ближе к себе человека, то он уже познает тебя и знает твои поступки наперед. И душа открывается ему навстречу. Ты, бывает, скрываешь эмоции, а он уже знает, что ты чувствуешь на самом деле и помогает тебе. Нельзя закрываться от людей, иначе душа будет одинокой.

И хочется совершенствоваться, быть душевнее, помогать другим.

Итак, можно все же понять, что составляет в своей сущности душа, но для каждого она своя, эта сущность...

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА ПРОГРАММНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 13

Направление и цели	Содержание деятельности	Примерные сроки	Результат деятельности	Отметка о выполнении
Развить целеустремленность, волевою активность в течение первого года обучения	Изучить разные информационные источники по обозначенной проблеме	В течение 1 недели	Полученные знания по вопросу развития воли и навыка целеполагания	
	Посетить тренинг развития целеполагания	В течение 2 месяцев	Отработанные умения планировать свою жизнь	
	Выработать позитивные привычки, развивающие волю и активность	В течение 1 месяца	Развитые навыки позитивного мышления, саморефлексии и самоконтроля	
	Использовать для тренировки воли все возможные жизненные ситуации	Постоянно	Осознание деяний	
Развить психологическую компетентность в течение двух лет	Изучить разные информационные источники по обозначенной проблеме	В течение 1 недели	Полученные знания по вопросу развития психологической компетентности	
	Посетить тренинг развития личности (базовый тренинг личностного роста)	В течение 2 месяцев	Отработанные умения держать душевный баланс	
	Купировать и трансформировать базовые психологические проблемы (консультация психолога)	В течение 1 месяца	Отсутствие обиды, вины. Умение управлять эмоциями и состояниями	
	Самоконтроль: ведение дневника саморазвития	Постоянно	Осознание деяний. Поддержка состояния психологического комфорта	

Направление и цели	Содержание деятельности	Примерные сроки	Результат деятельности	Отметка о выполнении
Определить дополнительные финансовые потоки в своей жизни и совместить желание работать в педагогической сфере с удовлетворенностью своим финансово-экономическим уровнем в течение первого года обучения	Изучить разные информационные источники по обозначенной проблеме	В течение 1 месяца	Полученные знания по вопросам финансово-экономической грамотности	
	Изучить возможные источники денежных потоков	В течение 2 месяцев	Отработанные умения планировать финансы	
	Изыскать дополнительные источники заработка	В течение 1 месяца	Устройство на работу	
	Планировать и регулировать финансы в соответствии с вновь приобретаемыми компетенциями: включать в источники финансирования психолого-педагогические услуги	Постоянно	Осознание деяний	
Развивать способность раскрывать личностный потенциал и осознавать сущностные вопросы бытия в течение всей жизни	Изучить разные информационные источники по обозначенной проблеме	В течение 1 недели	Полученные знания по вопросу экзистенциальной философии и психологии	
	Посещать мероприятия, направленные на осознание сущностных вопросов бытия: философский клуб, клуб психологической культуры, театр, филармонию, выставки и т. п.	Систематически раз в неделю	Потребность в духовном росте	
	Вести дневник самонаблюдений	Ежедневно	Анализ записей, мониторинг саморазвития	
	Консультация психолога	По мере необходимости	Осознание деяний	

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Общая психология».....	3
Измерение уровня сформированности профессиональной компетентности.....	7
Основные формы организации учебного процесса.....	8
Образовательные технологии.....	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ	11
Основная учебная литература.....	11
Дополнительная учебная литература.....	11
Информационное обеспечение.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	13
Модуль 1. Общая психология как научная дисциплина.....	13
Модуль 2. Личность как целостная структура проявления психического.....	16
Модуль 3. Психические процессы как формы проявления психики.....	19
Модуль 4. Психические состояния.....	22
Модуль 5. Общение как основа межличностного взаимодействия.....	25
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	35
Модуль 1. Общая психология как научная дисциплина (16 часов).....	35
Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии (2 часа).....	35
Лекция 2. Основные принципы и методы психологической науки (2 часа).....	36
Лекция 3. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия (2 часа).....	36
Семинарское занятие 1. Психология как научная дисциплина (2 часа).....	36
Самостоятельная работа студентов.....	37
Модуль 2. Личность как целостная структура проявления психического.....	40
Лекция 4. Понятие личности в психологии. Картография личности (2 часа).....	41
Лекция 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности (2 часа).....	41
Лекция 6. Личность в интегративной психологии (2 часа).....	42
Семинарское занятие 2. Личность как социально-психологическое явление (2 часа).....	42
Семинарское занятие 3. Формы проявления психического: эмоции и чувства, воля и мотивация (2 часа).....	43
Практическое занятие 1. Диагностика типа темперамента и определение акцентуаций характера (2 часа).....	43
Практическое занятие 2. Экспресс-методы психологической коррекции личностных проблем (2 часа).....	44

Самостоятельная работа студентов.....	44
Модуль 3. Психические процессы как формы проявления психики.....	53
Лекция 7. Психические процессы. Чувственные формы освоения действительности (2 часа).....	53
Лекция 8. Память (2 часа).....	54
Лекция 9. Мышление и речь (2 часа).....	54
Семинарское занятие 4. Семантика сознания (2 часа).....	55
Практическое занятие 3. Диагностика личностных особенностей (2 часа).....	55
Практическое занятие 4. Экспресс-методы коррекции познавательно-психических процессов (2 часа).....	56
Самостоятельная работа студентов.....	56
Модуль 4. Психические состояния.....	60
Лекция 10. Феноменология психических состояний (2 часа).....	60
Лекция 11. Саморегуляция психических состояний (2 часа).....	61
Практическое занятие 5. Саморегуляция стрессовых состояний (2 часа).....	61
Самостоятельная работа студентов.....	62
Модуль 5. Общение как основа межличностного взаимодействия.....	64
Лекция 12. Аспекты эффективной коммуникации (2 часа).....	65
Лекция 13. Основные аспекты психологии семейной жизни (2 часа).....	65
Практическое занятие 6. Отработка навыков эффективной коммуникации (2 часа).....	66
Практическое занятие 7. Практикум эффективного семействедения (2 часа).....	66
Самостоятельная работа студентов.....	66
ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	71
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	74
Приложение 1. Образцы наглядных схем, иллюстраций, выполненных студентами.....	74
Приложение 2. Пример арт-терапевтической сессии «Мои инсайты (осознания)».....	76
Приложение 3. Пример оформления титульного листа и содержания реферата.....	78
Приложение 4. Образцы мультимедийных слайдов по теме «Структуры личности».....	80
Приложение 5. Примеры кроссвордов.....	81
Приложение 6. Пример составления протокола по результатам психодиагностического исследования личности.....	85
Приложение 7. Пример плана-конспекта родительского собрания.....	87
Приложение 8. Пример самоанализа выбора профессиональной деятельности.....	88
Приложение 9. Отрывок из эссе «Что такое душа?».....	90
Приложение 10. Пример составления плана программно-преобразовательной деятельности.....	91

Учебное пособие

Светлана Геннадьевна Литке

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины

Компьютерная верстка — А. Чистяков

Подписано в печать 05.01.2013 г. Формат 60х90 1/16.
Гарнитура «Calibri». Уч.-изд. л. 3,2.
Тираж 1000 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
ИП Петров А. И.
Челябинск, ул. бр. Кашириных, 108А
Патент № 744712170